**OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)**

1. **Informacje ogólne**
2. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – Współczesna kultura wizualna
3. Kod modułu zajęć/przedmiotu – 05-WKW-23-HS
4. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
5. Kierunek studiów – historia sztuki
6. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – II stopień
7. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
8. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – I
9. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 60 h konwersatorium
10. Liczba punktów ECTS – 4
11. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia – Mariusz Bryl, dr hab. prof. UAM, brylm@amu.edu.pl
12. Język wykładowy – polski
13. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) – nie

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

1. **Informacje szczegółowe**
2. Cele modułu zajęć/przedmiotu: wprowadzenie do problematyki współczesnej kultury wizualnej.
3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
4. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu modułu**  **i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:** | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| WKW\_01 | potrafi wykazać się wiedzą na temat procesu kształtowania i różnicowania się teorii współczesnej kultury wizualnej i fundujących je tradycji światopoglądowo-intelektualnych | Hiszt\_W03, Hiszt\_W15, Hiszt\_U01 |
| WKW\_02 | potrafi wyodrębnić historię sztuki jako dyscyplinę operującą w interdyscyplinarnym polu badań kultury wizualnej i redefiniującej swój status jako „nauka o obrazie” | Hiszt\_W06, Hiszt\_W16, Hiszt\_U03, Hiszt\_U05 |
| WKW\_03 | potrafi wskazać i stosować metody analizy współczesnych artefaktów wizualnych | Hiszt\_W02, Hiszt\_W05, Hiszt\_U02, Hiszt\_U06 |
| WKW\_04 | potrafi dostrzec etyczny wymiar badań nad kulturą wizualną | Hiszt\_K03, Hiszt\_K04 |

1. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis treści kształcenia modułu** **zajęć/przedmiotu** | **Symbol/symbole**  **EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** |
| Prezentacja procesu kształtowania i różnicowania się teorii współczesnej kultury wizualnej i fundujących je tradycji światopoglądowo-intelektualnych | WKW\_01, WKW\_02 |
| Teoria i metodologia badań nad kulturą wizualną (*Visual Culture Studies*) | WKW\_01, WKW\_02 |
| Historia sztuki jako dyscyplina operującą w interdyscyplinarnym polu badań kultury wizualnej i redefiniującej swój status jako „nauka o obrazie” (*Bildwissenschaft*) | WKW\_02, WKW\_03 |
| Przykłady najważniejszych metody analizy współczesnych artefaktów wizualnych, co wykształca umiejętność samodzielnego ich stosowania | WKW\_03 |
| Społeczno-polityczno-ekonomiczne konteksty funkcjonowania współczesnej kultury wizualnej | WKW\_01, WKW\_02,  WKW\_03 |
| Etyczny wymiar badań nad kulturą wizualną | WKW\_04 |

1. Zalecana literatura:

Nicholas Mirzoeff, *Podmiot kultury wizualnej*, „Artium Quaestiones” XVII, Poznań 2006, s. 249-269  
W.J.T. Mitchell, *Pokazując widzenie: krytyka kultury wizualnej*, „Artium Quaestiones” XVII, Poznań 2006, s. 273-294

Mieke Bal, *Wizualny esencjalizm i przedmiot kultury wizualnej*; *Dyskusja nad artykułem Mieke Bal i odpowiedź autorki*, „Artium Quaestiones” XVII, Poznań 2006, s. 296-327; 333-385  
Hans Belting, *Medium-obraz-ciało. Wprowadzenie do tematu*; *Miejsce obrazów II. Próba antropologiczna,* w: tenże, *Antropologia obrazu*, Kraków 2007, s. 11-69, 70-109

Horst Bredekamp, *Media obrazowe*, „Artium Quaestiones” XV, Poznań 2004, s. 209-226

Rudolf Arnheim, *Właściwe miejsce słów*; *Sztuka i myśl*, w: tenże, *Myślenie wzrokowe*, Gdańsk 2011, s. 267-298; s. 299-313

Gottfried Boehm, *Po drugiej stronie języka? Uwagi na temat logiki obrazów*, w: *Perspektywy współczesnej historii sztuki. Antologia przekładów „Artium Quaestiones”*, Poznań 2009, s. 929-942

Norman Bryson, *Spojrzenie w rozszerzonym polu*, „Artium Quaestiones” XIX, Poznań 2008, s. 281-299

Rosalind Krauss, *Optyczna podświadomość*, „Artium Quaestiones”, XVI, Poznań, 2005, s. 233-314

Piotr Francuz, *System kadrowania sceny wizualnej*; *Ostrość widzenia*; *Kontury widzianych rzeczy*; *Okoruchowe korelaty piękna*; *Wilanowskie portrety*, w: tenże, *Imagia. W kierunku neurokognitywnej teorii obrazu*, Lublin 2013, s. 85-114; s. 117-129; s. 131-174; s.265-273; 275-306

Jose Ortega y Gasset, *Bunt mas* (1929), Warszawa 2004

Dwight Macdonald, *Teoria kultury masowej*, w: (red.) Czesław Miłosz, *Kultura masowa*, Kraków 2002, s. 14-36

Marshall McLuhan, *Amerykańska reklama*; *Mechaniczna panna młoda*, w: tenże, *Wybór tekstów*, Poznań 2001, s. 24-35; s. 36-56

Marshall McLuhan, *Galaktyka Gutenberga*; *Zrozumieć media*, w: tenże, *Wybór tekstów*, Poznań 2001, s. 136-208; s. 209-258

Roland Barthes, *Mitologie*, Warszawa 2000

Umberto Eco, *Komunikat reklamowy*, w: tenże, *Pejzaż semiotyczny*, Warszawa 1972

Jean Baudrillard, *Reklama absolutna*, w: tenże, *Symulakry i symulacja*, Warszawa 2005, s. 111-120

Jean Baudrillard, *Precesja symulakrów*; w: tenże; *Symulakry i symulacja*, Warszawa 2005, fragmenty

Aldous Huxley, *Nowy wspaniały świat* (wiele wydań, najnowsze: 2008)

August Bullock, *Głodny? Zjedz popcorn! Historia perswazji podprogowej*; *Mama i ja to jedno. Naukowe podstawy sekretnego chwytu reklamowego*, w: tenże, *Reklama podprogowa. Jak niepostrzeżenie wniknąć w umysł odbiorcy*, Gliwice 2008, s. 6-16, s. 17-108

Neil Postman, *Świat zabawy w chowanego*; *Uczenie jako zabawa*; *Huxleyowskie ostrzeżenie*, w: tenże, *Zabawić się na śmierć. Dyskurs publiczny w epoce show-buisnessu*, Warszawa 2002, s. 101-122; s. 202-218; s. 219-229

Giovanni Sartori, *Homo videns. Telewizja i postmyślenie*, Warszawa 2007

Derrick de Kreckhove, *Techno-psychologia; Inteligencja zbiorowa*, w: tenże, *Powłoka kultury. Odkrywanie nowej elektronicznej rzeczywistości*, Warszawa 2001, s. 21-25; 177-210

Henry Jenkins, *„Adoracja przy ołtarzu konwergencji”: nowy paradygmat myślenia o przemianie mediów*, w: tenże, *Kultura konwergencji. Zderzenie starych i nowych mediów*, Warszawa 2007, s. 7-28

Henry Jenkins, *Spojlowanie programu* Robinsonowie*: anatomia wspólnoty wiedzy*, w: tenże, *Kultura konwergencji. Zderzenie starych i nowych mediów*, Warszawa 2007,s. 29-59

Lev Manovich, *Czym są nowe media?*; *Interfejs*; *Operacje,* w: tenże, *Język nowych mediów*, Warszawa 2006, s. 81-135, 139-201, 205-277

Anne Friedberg, *Komputerowy ekran i jego „okno”*, w: taże, *Wirtualne okno. Od Albertiego do Microsoftu*, Warszawa 2012, s. 393-431

Lambert Wiesing, *Wirtualna rzeczywistość i upodobnienie obrazu do wyobraźni*, w: tenże, *Sztuczna obecność. Studia z filozofii obrazu*, Warszawa 2012, s. 123-142

Wojciech Chyła, *O mediach realizujących utopię pedagogiczną i o mediach realizujących utopię eugeniczną; o dwóch antropotechnikach – humanistycznej i posthumanistycznej*, w: tenże: *Media jako biotechnosystem. Zarys filozofii mediów*, Poznań 2008, s. 7-44

David Freedberg, *Wizerunki, które podniecają*, w: tenże, *Potęga wizerunków. Studia z historii i teorii oddziaływania*, Kraków 2005, s.322-350; David Freedberg, *Zmysły i cenzura*, w: tenże, *Potęga wizerunków. Studia z historii i teorii oddziaływania*, Kraków 2005, s. 351-383

Linda Williams, *Posłowie*, w: taże, *Hard core. Władza, przyjemność i „szaleństwo widzialności”*, Gdańsk, 2010, s. 301-339 (354-361)

Hans Belting, *Transparencja medium. Obraz fotograficzny*; *Epilog:fotografia*, w: tenże, *Antropologia obrazu*, Kraków 2007, s. 254-284; s. 222-226

Kendall L. Walton, *Przezroczyste obrazy: o naturze realizmu fotograficznego*, w: (red.) S. Walden, *Fotografia i filozofia. Szkice o pędzlu natury*, Kraków 2013, s. 23-62

Georges Didi-Huberman, *Obrazy mimo wszystko*, w: tenże, *Obrazy mimo wszystko*, Kraków 2008, s. 7-62

1. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: materiały w formie tzw. textbooka dostępne w Bibliotece Wydziału Historycznego Sekcja Historii Sztuki; w formie digitalnej są rozsyłane uczestnikom zajęć.
2. **Informacje dodatkowe**
3. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | ✔ |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień |  |
| Wykład konwersatoryjny |  |
| Wykład problemowy |  |
| Dyskusja | ✔ |
| Praca z tekstem | ✔ |
| Metoda analizy przypadków |  |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa |  |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) | ✔ |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu |  |
| Pokaz i obserwacja | ✔ |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | ✔ |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) |  |
| Praca w grupach |  |
| Inne (jakie?) - |  |
| Prezentacja | ✔ |

1. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole**  **EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Egzamin pisemny |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin ustny |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium ustne | WKW-01-04 |  |  |  |  |  |
| Test |  |  |  |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |  |
| Esej | WKW-01-04 |  |  |  |  |  |
| Raport |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna | WKW-01-04 |  |  |  |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  |  |  |
| Inne (jakie?) - |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

1. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 60 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć | 15 |
| Czytanie wskazanej literatury | 15 |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 20 |
| Przygotowanie projektu |  |
| Przygotowanie pracy semestralnej |  |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 10 |
| Inne (jakie?) - |  |
| … |  |
| SUMA GODZIN | | 120 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 4 |
| \* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne | | |

1. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):