



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Program studiów

Wydział:	Wydział Nauk o Sztuce
Kierunek:	Muzykologia - moduł nauczycielski
Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Rok akademicki:	2023/24

Spis treści

Efekty uczenia się (standard kształcenia)	3
Plan studiów	16
Tabela pokrycia (standard kształcenia)	17
Sylabusy	30

Efekty uczenia się

Wiedza

Szczegółowe

B1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia.

Absolwent/ka zna i rozumie :

Kod	Treść	PRK
B1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	
B1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	
B1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	
B1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
B1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	

B2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika.

Absolwent/ka zna i rozumie :

Kod	Treść	PRK
B2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	
B2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	
B2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
B2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	
B2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	

B3. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka zna i rozumie :

Kod	Treść	PRK
B3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	
B3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	
B3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu.

Absolwent/ka zna i rozumie :

Kod	Treść	PRK
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	

D1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa, teoretyczne przedmioty zawodowe oraz praktyczna nauka zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Absolwent/ka zna i rozumie :

Kod	Treść	PRK
D1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	
D1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
D1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	
D1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
D1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	
D1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
D1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	
D1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	
D1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
D1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	
D1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	

Kod	Treść	PRK
D1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
D1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
D1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	
D1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	

D2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa, teoretyczne przedmioty zawodowe oraz praktyczna nauka zawodu). Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka zna i rozumie :

Kod	Treść	PRK
D2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	
D2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	
D2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Absolwent/ka zna i rozumie :

Kod	Treść	PRK
E1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	
E1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
E1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	

Kod	Treść	PRK
E1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
E1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	
E1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
E1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	
E1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	
E1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
E1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	
E1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	
E1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
E1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
E1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	

Kod	Treść	PRK
E1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka zna i rozumie :

Kod	Treść	PRK
E2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	
E2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	
E2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	

Umiejętności

Szczegółowe

B1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia.

Absolwent/ka potrafi :

Kod	Treść	PRK
B1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów	
B1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	
B1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	
B1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	
B1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	
B1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	
B1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	

B2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika.

Absolwent/ka potrafi :

Kod	Treść	PRK
B2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	

Kod	Treść	PRK
B2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	
B2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	
B2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	
B2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	

B3. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka potrafi :

Kod	Treść	PRK
B3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	
B3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	
B3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	
B3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	
B3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	
B3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu.

Absolwent/ka potrafi :

Kod	Treść	PRK
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	

D1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa, teoretyczne przedmioty zawodowe oraz praktyczna nauka zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Absolwent/ka potrafi :

Kod	Treść	PRK
D1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	
D1.U2	przeanalizować rozkład materiału	
D1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	
D1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	
D1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	
D1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
D1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	
D1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	
D1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	
D1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	
D1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	

D2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa, teoretyczne przedmioty zawodowe oraz praktyczna nauka zawodu). Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka potrafi :

Kod	Treść	PRK
D2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	
D2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	
D2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Absolwent/ka potrafi :

Kod	Treść	PRK
E1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	
E1.U2	przeanalizować rozkład materiału	
E1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	
E1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	
E1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	
E1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
E1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	
E1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	
E1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	
E1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	
E1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka potrafi :

Kod	Treść	PRK
E2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	
E2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	
E2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie prakty	

Kompetencje społeczne

Szczegółowe

B1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia.

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do :

Kod	Treść	PRK
B1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	
B1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	

B2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika.

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do :

Kod	Treść	PRK
B2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	
B2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	
B2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	
B2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	

B3. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do :

Kod	Treść	PRK
B3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu.

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do :

Kod	Treść	PRK
C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów	
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	

D1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa, teoretyczne przedmioty zawodowe oraz praktyczna nauka zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do :

Kod	Treść	PRK
D1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
D1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
D1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	
D1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
D1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	

Kod	Treść	PRK
D1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
D1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	
D1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	
D1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	

D2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa, teoretyczne przedmioty zawodowe oraz praktyczna nauka zawodu). Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do :

Kod	Treść	PRK
D2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do :

Kod	Treść	PRK
E1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
E1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
E1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	
E1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
E1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	
E1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
E1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	
E1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	
E1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do :

Kod	Treść	PRK
E2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	

Plan studiów

Semestr 2

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)	Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	1	0
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)	Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	1	0
Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej	Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną	0.5	0
Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej	Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną	0.5	0
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	Praktyka: 15, Zaliczenie z oceną	1	0
Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej	Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną	1	0
Dydaktyka kierunkowa 2	Wykład: 30, Zaliczenie z oceną Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	4	0
Suma	120	9	

Semestr 3

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Laboratorium dydaktyki kierunkowej 2: przygotowanie do praktyk	Laboratorium: 15, Zaliczenie z oceną	2	0
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej	Praktyka: 60, Zaliczenie z oceną	2	0
Laboratorium dydaktyki kierunkowej 2: ewaluacja praktyk	Laboratorium: 15, Zaliczenie z oceną	2	0
Suma	90	6	

O - Obowiązkowy
G - Obowiązkowa grupa
F - Fakultatywny
OS - Obowiązkowy specjalnościowy
FS - Fakultatywny specjalnościowy
FL - Fakultatywny lektorat
OF - Obowiązkowy/fakultatywny

Matryca pokrycia efektów standardu

2023/24/S/2/WNSz/MUZN/all

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)		O	2	B1.W1, B1.W2, B1.W3, B1.W4, B1.U1, B1.U5, B1.U6, B1.K2,
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)		O	2	B2.W1, B2.W2, B2.W4, B2.U1, B2.U3, B2.U4, B2.U5, B2.U6, B2.U7, B2.K2, B2.K3, B2.K4,
Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej		O	2	B1.W1, B1.W5, B1.U7, B1.U8, B1.K1, B1.K2,
Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej		O	2	B2.W3, B2.W4, B2.W7, B2.U4, B2.U6, B2.U7, B2.K1, B2.K2, B2.K3, B2.K4,
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej		O	2	B3.W1, B3.W2, B3.W3, B3.U1, B3.U2, B3.U3, B3.U4, B3.U5, B3.U6, B3.K1,
Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej		O	2	B1.U1, B1.U2, B1.U3, B1.U4, B1.U7, B1.U8, B1.K1, B1.K2,
Dydaktyka kierunkowa 2		O	2	D1.W1, D1.W2, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W8, D1.W9, D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W13, D1.W14, D1.W15, D1.U1, D1.U2, D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U6, D1.U7, D1.U8, D1.U9, D1.U10, D1.U11,
Laboratorium dydaktyki kierunkowej 2: przygotowanie do praktyk		O	3	D2.W1, D2.W2, D2.W3, D2.U1, D2.U2, D2.U3,
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej		O	3	D2.W1, D2.W2, D2.W3, D2.U1, D2.U2, D2.U3, D2.K1,
Laboratorium dydaktyki kierunkowej 2: ewaluacja praktyk		O	3	D2.W1, D2.W2, D2.W3, D2.U1, D2.U2, D2.U3,

Podsumowanie

2023/24/S/2/WNSz/MUZN/all

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
B1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	2	0	2
B1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	1	0	1
B1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	1	0	1
B1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	1	0	1
B1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	1	0	1
B1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów	2	0	2
B1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	1	0	1
B1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	1	0	1
B1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	1	0	1
B1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	1	0	1
B1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	1	0	1
B1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	2	0	2

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
B1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	2	0	2
B1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	2	0	2
B1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	3	0	3
B2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	1	0	1
B2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	1	0	1
B2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	1	0	1
B2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	2	0	2
B2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	0	0	0

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
B2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościami w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	0	0	0
B2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	1	0	1
B2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	1	0	1
B2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	0	0	0
B2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	1	0	1
B2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	2	0	2
B2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	1	0	1
B2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	2	0	2
B2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	2	0	2
B2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	1	0	1
B2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	2	0	2
B2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	2	0	2
B2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	2	0	2
B3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	1	0	1
B3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	1	0	1
B3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	1	0	1
B3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	1	0	1
B3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
B3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	1	0	1
B3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	1	0	1
B3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	1	0	1
B3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	1	0	1
B3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	1	0	1
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	0	0	0
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	0	0	0
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	0	0	0
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	0	0	0
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	0	0	0
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	0	0	0
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	0	0	0

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	0	0	0
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	0	0	0
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	0	0	0
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	0	0	0
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	0	0	0
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	0	0	0
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	0	0	0
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	0	0	0
C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	0	0	0
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	0	0	0
D1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	1	0	1
D1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	1	0	1
D1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	1	0	1
D1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	0	1
D1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
D1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	1	0	1
D1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	1	0	1
D1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	1	0	1
D1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	1	0	1
D1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	1	0	1
D1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	1	0	1
D1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	1	0	1
D1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	1	0	1
D1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	1	0	1
D1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
D1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	1	0	1
D1.U2	przeanalizować rozkład materiału	1	0	1
D1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	1	0	1
D1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	1	0	1
D1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	1	0	1
D1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	0	1
D1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	1	0	1
D1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	1	0	1
D1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	1	0	1
D1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	1	0	1
D1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	1	0	1
D1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	0	0	0
D1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	0	0	0
D1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	0	0	0
D1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	0	0	0
D1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	0	0	0
D1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	0	0	0
D1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	0	0	0
D1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	0	0	0

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
D1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	0	0	0
D2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	3	0	3
D2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	3	0	3
D2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	3	0	3
D2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	3	0	3
D2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	3	0	3
D2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	3	0	3
D2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	1	0	1
E1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	0	0	0
E1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	0	0	0
E1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	0	0	0
E1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	0	0	0
E1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	0	0	0

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	0	0	0
E1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	0	0	0
E1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	0	0	0
E1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	0	0	0
E1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	0	0	0
E1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	0	0	0
E1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	0	0	0
E1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	0	0	0
E1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	0	0	0
E1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	0	0	0

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	0	0	0
E1.U2	przeanalizować rozkład materiału	0	0	0
E1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	0	0	0
E1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	0	0	0
E1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	0	0	0
E1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	0	0	0
E1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	0	0	0
E1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	0	0	0
E1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	0	0	0
E1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	0	0	0
E1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	0	0	0
E1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	0	0	0
E1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	0	0	0
E1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	0	0	0
E1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	0	0	0
E1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	0	0	0
E1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	0	0	0
E1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	0	0	0
E1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	0	0	0

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	0	0	0
E2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	0	0	0
E2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	0	0	0
E2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	0	0	0
E2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	0	0	0
E2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	0	0	0
E2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie prakty	0	0	0
E2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	0	0	0

Sylabusy



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 21MUZNS.22KU.01341.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce		Języki wykładowe Polski	
Poziom studiów Studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów Studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów Profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Joanna Matejczuk		
Prowadzący zajęcia	Joanna Matejczuk		
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zwiększenie gotowości studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej w codziennej pracy nauczyciela
C2	wykształcenie u studentów umiejętności rozpoznawania i analizy czynników ryzyka oraz czynników sprzyjających w procesie rozwoju, uczenia się i wychowania (ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji)
C3	uwrażliwienie studentów na wielość i różnorodność uwarunkowań procesu rozwoju, uczenia się i wychowania (ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji)
C4	poszerzenie świadomości studentów na temat roli nauczyciela w rozwoju dzieci, młodzieży i funkcjonowaniu szkoły jako organizacji (ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji)
C5	zwiększenie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych studentów w procesie identyfikacji z rolą zawodową nauczyciela

Wymagania wstępne

Zajęcia poświęcone są zrozumieniu funkcji okresu adolescencji w cyklu życia i rozwoju człowieka. Na plan pierwszy w tym okresie wybijają się zjawiska związane z procesem indywiduacji. Młody człowiek poszukuje własnej drogi samorealizacji eksperymentując z alternatywami. W procesie tym ważne jest, aby potrafił uchwycić ciągłość i spójność własnego doświadczenia ze swoimi doświadczeniami z wcześniejszych lat jak i z doświadczeniami innych ludzi - przedstawicieli własnej grupy pokoleniowej i grup pokoleniowo wcześniejszych (tradycja). Dodatkowy problem to umieszczenie całego tego konstruktów w perspektywie przyszłości. Ma to wszystko razem zagwarantować młodemu człowiekowi odnalezienie dla siebie wartościowego miejsca w życiu społecznym.

Rozwijająca się w okresie adolescencji indywidualność młodego człowieka skutkuje przeważnie jedynie czasowym poczuciem niespójności i nieciągłości doświadczeń (identyfikacji). Kluczową wtedy kwestią jest praca nad przeszłymi, aktualnymi i przyszłymi identyfikacjami, czyli proces określany jako formowanie tożsamości. Jego efektem jest poczucie psychospołecznej tożsamości, to znaczy poczucie ciągłości, spójności i indywidualności we własnym i innych doświadczeniu. Szczególną rolę w tym procesie odgrywają normatywne konflikty dotyczące takich wątków tożsamość jak wartości, seksualność, przywództwo, zawód itd. Pomyślne poradzenie sobie z nimi zależne jest przede wszystkim od jakości funkcjonowania umysłu młodego człowieka. W okresie adolescencji młodemu człowiekowi powinno się więc tworzyć okazje do rozwoju, w kontrolowanych przez nauczycieli w roli „przewodników”, warunkach, w szeroko rozumianej szkole „życia”: 1. jego zainteresowań i wyobraźni, 2. krytycznego i twórczego zarazem myślenia. Integracja obu tych procesów umożliwia bowiem krytyczne odnoszenie się zarówno do własnych twórczych, innowacyjnych rozwiązań kluczowych kwestii życiowych (pomysłów, planów, projektów) jak i dokonywanie wyborów i ćwiczenie się w zachowywaniu wierności sobie i innym ludziom.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna i rozumie mechanizm psychicznej adaptacji adolescenta, identyfikuje charakterystyczny dla wieku rodzaj motywacji, mechanizm funkcjonowania osobowości, poznawczego ustosunkowywania się, komunikowania się, uczenia się, a także różnice indywidualne w tym zakresie oraz możliwe zaburzenia	B1.W1, B1.W2	Kolokwium pisemne, Aktywna obecność podczas zajęć.

W2	rozumie centralne znaczenie w rozwoju adolescenta uczenia się zgodnie z zainteresowaniami, myślenia hipotetyczno-dedukcyjnego i pojęciowego, moralności postkonwencjonalnej, formowania się poczucia tożsamości, rozpoznaje przyczyny nieprawidłowości w przebiegu procesu ich rozwoju oraz późniejsze rozwojowo skutki wynikające z tych nieprawidłowości	B1.W2, B1.W4	Kolokwium pisemne, Aktywna obecność podczas zajęć.
W3	zna i rozumie symptomy prawidłowego i nieprawidłowego przebiegu procesu rozwoju adolescenta w obszarze rozwoju osobowości, funkcji intelektualnych, funkcji społeczno-emocjonalnych, wolicjonalnych, moralności, komunikacji i współpracy	B1.W2, B1.W3	Kolokwium pisemne, Aktywna obecność podczas zajęć.
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi dostosować sytuację nauczania przedmiotu do możliwości ucznia się adolescenta	B1.U1, B1.U5	Kolokwium pisemne, Aktywna obecność podczas zajęć.
U2	potrafi wspierać adolescenta w zakresie ucznia się przedmiotowej wiedzy, nabywania umiejętności i kształtowania nastawień	B1.U5, B1.U6	Kolokwium pisemne, Aktywna obecność podczas zajęć.
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/gotowa do interweniowania w momencie rozpoznania sytuacji zagrażającej rozwojowi adolescenta	B1.K2	Kolokwium pisemne, Aktywna obecność podczas zajęć.

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Proces funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej adaptacji adolescenta do świata dorosłych; sytuacja konfliktu zewnętrznego i wewnętrznego; dynamika sytuacji psychologicznej adolescenta.	W1, K1	Ćwiczenia
2.	Dynamika i struktura wieku rozwojowego adolescenta: kryzys 13 roku życia, okres stabilny dorastania, kryzys funkcjonalny, tożsamość versus pomieszczenie tożsamości; proces formowania tożsamości; faza: rozproszenia tożsamości, tożsamości negatywnej, osiągniętej tożsamości, statusy tożsamości (tradycyjne i współczesne podejścia).	W1, W3, U1, K1	Ćwiczenia
3.	Kierowanie sytuacją szkolną adolescenta; fizyczne i społeczne aspekty sytuacji szkolnej; rola moratorium społecznego; rozbudzanie zainteresowań i wyobraźni; stymulowanie twórczego i krytycznego myślenia.	W1, W2, W3	Ćwiczenia
4.	Samokontrola i samoopanowywanie; identyfikacja z „innymi” i uczenie się zgodnie z własnymi zainteresowaniami; podejmowanie decyzji i zachowywanie wierności sobie i innym; dynamika i struktura funkcji psychicznych w okresie adolescencji (centralna rola funkcji myślenia pojęciowego).	W3, U1, U2	Ćwiczenia
5.	Projektowanie jako najważniejsza rozwojowo forma działalności w okresie adolescencji; tworzenie pojęć teoretycznych; myślenie hipotetyczno-dedukcyjne.	W2, W3, U2	Ćwiczenia
6.	Niezmienniki funkcjonalne; ideologie, wartości, teorie.	W1, W2, U2	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Warunki zaliczenia: Obecność na 80% zajęć Kolokwium zaliczone w wyniku uzyskania 51% łącznej sumy możliwych do uzyskania punktów Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM: • bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięte planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym • dobry plus (+db; 4,5): osiągnięte planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności • dobry (db; 4,0): osiągnięte planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności • dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięte planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności • dostateczny (dst; 3,0): osiągnięte planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności • niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiągnięto planowanych efektów uczenia się.

Literatura

Obowiązkowa

1. Bardziejewska, M. (2005). Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków. W: A. Brzezińska (red.). Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. (345-377). Gdańsk: GWP.
2. Smykowski B., Okres dorastania, w: tegoż, Psychologia kryzysów w kulturowym rozwoju dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2012, s. 172-181.
3. Smykowski B., Wybory życiowe a radzenie sobie z poczuciem utraconych korzyści, „Polityka społeczna”, 2013, 2, s. 14-21.
4. Ziółkowska B., Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać, w: Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, red. A. Brzezińska, GWP, Gdańsk 2005, s. 379-422.

Dodatkowa

1. Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, red. A.I. Brzezińska, Seria 1: Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, tomy: Wczesna faza dorastania oraz Późna faza dorastania, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 (http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-li-sta.html?option=com_content&view=category&id=214&Itemid=282&select_item=133_213&select_item_133_213=134_214).

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	15
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie do zaliczenia	10

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba punktów ECTS	ECTS 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIwersytet
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia)

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 21MUZNS.22KU.01342.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce		Języki wykładowe Polski	
Poziom studiów Studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów Studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów Profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć		Renata Wawrzyniak-Beszterda	
Prowadzący zajęcia			
Okres Semestr 2		Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	poszerzenie i pogłębienie wiedzy studentów dotyczącej profesjonalnego warsztatu nauczyciela, warunków jego rozwijania oraz nauczycielskiej pragmatyki zawodowej
C2	wzbudzanie w studentach refleksji nad perspektywami własnego rozwoju w zawodzie nauczyciela oraz wrażliwości na etyczne dylematy w pracy nauczyciela
C3	zapoznanie studentów z socjo-psychopedagogiczną sytuacją ucznia z doświadczeniem migracyjnym w kontekście jego edukacji w polskiej szkole
C4	poszerzenie i pogłębienie wiedzy studentów dotyczącej zjawisk zachodzących w zespole klasowym i pracy wychowawczej z uczniami w okresie adolescencji (szkoła ponadpodstawowa)
C5	analizowanie ze studentami dobrych praktyk w pracy wychowawczej z młodzieżą
C6	wprowadzenie studentów w zagadnienia dotyczące oceny jakości pracy szkoły

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej oraz etykę zawodową nauczyciela; zna pragmatykę zawodową oraz tematykę oceny jakości pracy nauczyciela	B2.W1, B2.W2	Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
W2	zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej / typów karier zawodowych.	B2.W1, B2.W2, B2.W4	Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
W3	zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych oraz mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów	B2.W1	Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
Umiejętności - Student/ka:			
U1	rozumie sytuację psychospołeczną ucznia z doświadczeniem migracyjnym, potrafi udzielić mu wsparcia; zna regulacje prawne dotyczące szkolnej sytuacji ucznia z zapleczem migracyjnym	B2.U1, B2.U3, B2.U4, B2.U5, B2.U6, B2.U7	Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
U2	rozumie konieczność różnicowania wsparcia udzielanego uczniom z różnych układów ryzyka, potrafi takie wsparcie zaplanować	B2.U1, B2.U4, B2.U5, B2.U6, B2.U7	Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/gotowa podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi	B2.K2, B2.K3, B2.K4	Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Specyfika startu zawodowego (potencjał i zagrożenia). Dynamika rozwoju zawodowego nauczyciela oraz warianty tożsamości zawodowej.	W1, W2, K1	Ćwiczenia
2.	Wsparcie uczniów z różnych układów ryzyka: potrzeba równowagi w układzie wsparcie-zasoby ucznia/jego środowiska-doświadczane obciążenia. Analizy przypadków.	U1, U2	Ćwiczenia
3.	Dzieci i młodzież z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole.	U1, U2	Ćwiczenia
4.	Ocena jakości pracy szkoły w świetle badań diagnostycznych oraz pomiarów osiągnięć szkolnych uczniów.	W3, K1	Ćwiczenia
5.	Ocena pracy nauczyciela w szkole. Pragmatyka zawodowa.	W1, W2, W3, K1	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	80% obecności na zajęciach. Esej przygotowany zgodnie z wymaganiami przekazanymi przez prowadzącego zajęcia. Portfolio (zaliczenie zadań realizowanych w ramach zajęć). Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM: • bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym • dobry plus (+db; 4,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności • dobry (db; 4,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności • dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności • dostateczny (dst; 3,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności • niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiągnięto planowanych efektów uczenia się.

Literatura

Obowiązkowa

1. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
2. Janowski A., Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki-zdrowy rozsądek-wyniki badań, Warszawa 2007.
3. Uczeń i uczennica z doświadczeniem migracyjnym w szkole (pakiet materiałów;
<https://ceo.org.pl/uczen-i-uczennica-z-doswiadczeniem-migracyjnym-w-szkole-jak-ich-wspierac/>).
4. Brzezińska A., Dzieci z układu ryzyka, w: Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa, red. A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow, Poznań 2003, s. 11-37
(<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4767/1/2003%20ABrzezi%C5%84ska%20Dzieci%20z%20uk%C5%82adu%20ryzyka.pdf>).
5. Żółtak T., EWD jako sposób badania efektywności szkół, Warszawa 2013 (s. 27-47,
<file:///C:/Users/student/Downloads/ciekirozwojuedukacyjnegomodziey-szkoyogimnazjalne.pdf>).
6. Madalińska-Michalak J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021
(https://www.pl/data/include/cms//Pedeutologia_Madalinska_Michalak_Joanna_2021.pdf?v=1630564867528).

Dodatkowa

1. Kulon F., Majkut P., Interpretacja trzyletnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej, 2009
(http://www.ptde.org/file.php/1/Archiwum/XV_KDE/pojedyncze/kulon-majkut.pdf).
2. Instytut Badań Edukacyjnych, Edukacyjna Wartość Dodana (<https://ewd.edu.pl/>).

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	15
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie pracy pisemnej	3
Przygotowanie do zajęć	2
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 25
Liczba punktów ECTS	ECTS 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole
ponadpodstawowej
Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -		Kod zajęć 21MUZNS.22KU.01404.23
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce		Języki wykładowe Polski
Poziom studiów Studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów Studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów Profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Joanna Matejczuk	
Prowadzący zajęcia	Joanna Matejczuk	
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 0.5

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	wzbudzenie w studentach refleksji nad możliwościami i koniecznością rozwijania zasobów (własnych i uczniów) przydatnych dziś i w przyszłości, transferowalnych do nowych, szybko zmieniających się warunków
C2	zwiększenie gotowości do pracy studentów w obszarze samorozwoju (własnego zintegrowanego rozwoju), a także samokształcenia i samodoskonalenia w zawodzie nauczyciela, projektowania własnej ścieżki zawodowej
C3	rozwijanie u studentów strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (obserwacja, analiza, adaptacyjne sposoby radzenia sobie)
C4	zwiększenie świadomości studentów związanej z dbaniem o zdrowie nauczycieli i uczniów (stres i strategie radzenia sobie ze stresem) oraz higienę pracy i uczenia się (między innymi jako profilaktykę wypalenia zawodowego/szkolnego)
C5	kształtowanie gotowości studentów do podejmowania współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz budowania profesjonalnego warsztatu nauczyciela

Wymagania wstępne

Zajęcia poświęcone są refleksji nad możliwościami samorozwoju studenta (własnego zintegrowanego rozwoju) a także samokształcenia i samodoskonalenia w zawodzie nauczyciela, projektowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Ważnym elementem tego samorozwoju jest (1) umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych w szkole (identyfikacja sytuacji trudnych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami) a także (2) dbania o zdrowie (stres i radzenie sobie ze stresem) i higienę pracy (między innymi jako profilaktykę wypalenia zawodowego). Refleksja studentów oraz ich osobiste doświadczenia w pracy z metodami i technikami samorozwojowymi mogą okazać się również ważnym narzędziem pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą, w kierunku rozwijania świadomości własnych potrzeb i odpowiedzialności za własny rozwój, kształtowania prospołecznej i etycznej postawy, zaangażowanego dorosłego, obywatela, członka społeczności lokalnej, pełniącego świadomie i odpowiedzialnie różne role społeczne i zawodowe. Dobór treści i formy pracy stanowi przygotowanie do praktyk psychologiczno—pedagogicznych, jest bazą do podejmowanych w ich trakcie obserwacji, refleksji i działań (ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji trudnych w szkole związanych z funkcjonowaniem nauczycieli i uczniów).

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia w celu efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela	B1.W1, B1.W5	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
W2	zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela	B1.W5	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi identyfikować i analizować sytuacje trudne w szkole, aktywnie poszukuje strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym strategii radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych)	B1.U7, B1.U8	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
Kompetencje społecznych - Student/ka:			

K1	jest gotów/gotowa do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)	B1.K1, B1.K2	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
K2	jest gotów/gotowa do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela	B1.K1	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).	W1, K2	Laboratorium
2.	Zasoby własne w pracy nauczyciela – metody samooceny zasobów i ograniczeń, sposoby wspierania rozwoju osobistego, nauczyciel w procesie uczenia się przez całe życie. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami w relacjach.	W1, U1, K2	Laboratorium
3.	Stres i zarządzanie stresem – czynniki obciążające w pracy nauczyciela, czynniki indywidualne wpływające na reakcję stresową i ich identyfikacja, strategie radzenie sobie ze stresem.	W2, U1, K1	Laboratorium
4.	Nauczycielskie wypalenie zawodowe: proces wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela.	W2, K1	Laboratorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	Obecność na 80% zajęć Wykonanie zadania zaliczeniowego zgodnego z wymaganiami określonymi przez prowadzącego zajęcia. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM: • bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym • dobry plus (+db; 4,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności • dobry (db; 4,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności • dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności • dostateczny (dst; 3,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności • niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiągnięto planowanych efektów uczenia się.

Literatura

Obowiązkowa

1. Brzezińska A.I., Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się, w: Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, red. E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008, s. 35-50.
2. Brzezińska A.I., Ziółkowska B. Przed jakimi wyzwaniami stoi dzisiaj szkoła?, „Studia Edukacyjne”, 27, 2013, s. 29-42.
3. Wilski M., Osobowość i specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli, w: Psychologia ucznia i nauczyciela, red. S. Kowalik, Warszawa 2011, s. 334-371.
4. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., Psychologia kluczowe koncepcje, t. 5: Człowiek i jego środowisko, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013, s. 165-190.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	10
Czytanie wskazanej literatury	2
Przygotowanie projektu	3
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 15
Liczba punktów ECTS	ECTS 0.5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole
ponadpodstawowej
Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 21MUZNS.22KU.01406.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce		Języki wykładowe Polski	
Poziom studiów Studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów Studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów Profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć		Renata Wawrzyniak-Beszterda	
Prowadzący zajęcia			
Okres Semestr 2		Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 0.5

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zapoznanie studentów ze współczesnymi zagrożeniami dzieci i młodzieży (przemoc, agresja, uzależnienia) i ich konsekwencjami dla rozwoju uczniów oraz ich funkcjonowania w środowisku szkolnym
C2	wzbudzenie w studentach namysłu nad specyfiką pracy wychowawczej z młodzieżą oraz zapoznanie z dobrymi praktykami (np. program Golden Five)
C3	poszerzenie i pogłębienie wiedzy studentów dotyczącej współpracy nauczyciela z rodzicami i środowiskiem lokalnym i wzbudzenie gotowości do nawiązywania takiej współpracy
C4	zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi dotyczącymi doradztwa zawodowego w polskim systemie edukacji w kontekście zadań wychowawcy klasy oraz dobrymi praktykami w tym zakresie
C5	wskazanie studentom dostępnych zasobów dotyczących wspierania uczniów w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz sojuszników występujących w otoczeniu społecznym, wspierających ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą i zna dobre praktyki w tym zakresie	B2.W3, B2.W4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
W2	zna współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży i ich konsekwencje dla jednostek i środowiska szkoły (agresja, przemoc, uzależnienia)	B2.W3, B2.W4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
W3	rozumie znaczenie współpracy nauczyciela/szkoły z rodziną ucznia oraz środowiskiem lokalnym i wie, jak zaplanować spotkanie oraz rozmowę z rodzicami	B2.W3, B2.W4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
W4	zna podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem zadań wychowawcy klasy	B2.W3, B2.W4, B2.W7	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi znaleźć i i wykorzystać zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	B2.U4, B2.U6, B2.U7	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotowa/gotowy do krytycznej refleksji nad własnym profesjonalnym warsztatem nauczyciela-wychowawcy	B2.K3, B2.K4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
K2	jest gotowa/gotowy do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami na rzecz wsparcia uczniów i szkoły w rozwoju	B2.K1, B2.K2, B2.K3, B2.K4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Specyfika, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych. Praktyczne rozwiązania w pracy wychowawczej (p. program Golden Five).	W1, W2, W3, K1, K2	Laboratorium
2.	Przemoc, agresja, uzależnienia – przejawy w środowisku szkolnym. Przeciwdziałanie i profilaktyka.	W1, W2, W3, K1, K2	Laboratorium
3.	Partnerstwo edukacyjne: szkoła – rodzina – środowisko lokalne. Relacje nauczyciel-uczeń-rodzice.	W1, W2, W3, K1, K2	Laboratorium
4.	Regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym. Wychowawca w roli doradcy.	W1, W3, W4, K1, K2	Laboratorium
5.	Zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Narzędzia przydatne w procesie odkrywania i rozwijania potencjału uczniów.	W1, W3, W4, U1, K1, K2	Laboratorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	80% obecności na zajęciach. Przygotowanie konspektów lekcji wychowawczych (realizowanych, w miarę możliwości, w ramach praktyk w szkole ponadpodstawowej). Portfolio (zadania realizowane w ramach zajęć). Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM: • bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym - dobry plus (+db; 4,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności - dobry (db; 4,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności - dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności - dostateczny (dst; 3,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności - niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiągnięto planowanych efektów uczenia się.

Literatura

Obowiązkowa

1. Knopik T., Zafascynowani światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej, Warszawa 2018.
2. Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego. Przewodnik dla nauczyciela i doradcy, Warszawa 2012.
3. Program pracy wychowawczej z klasą „Golden Five” (https://golden5.metis.pl/wp-content/downloads/2010_program_g5_prezentacja_ore.pdf).
4. Czerniewska-Koruba E., Przemoc w szkole, czyli co powinniśmy wiedzieć, żeby skutecznie działać, ORE, Warszawa 2015 (http://www.bc.ore.edu.pl/Content/830/Agresja_i_przemoc_w_szkole_Czerniewska_wyd.+II.pdf).
5. Program wychowawczo-profilaktyczny (materiały do pobrania ORE: <https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/>).
6. Nelsen J., Lott L., Glenn S., Pozytywna dyscyplina w klasie, tłum. A. Milik, Milanówek 2019.

Dodatkowa

1. Rosalska M., Wawrzonek A., Między szkołą a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych, Warszawa 2012.
2. Sidor-Rządkowska M., Coaching kariery. Doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018.
3. Kozyra B., Zarządzanie sobą. Zrozum siebie i zrealizuj marzenia, Warszawa 2015.
4. Covey S., 6 najważniejszych decyzji, które kiedykolwiek podejmiesz, tłum. P. Turski, Poznań 2011.
5. Covey S., 7 nawyków skutecznego działania, tłum. I. Majewska-Opiełka, Poznań 2007.
6. Szkoła bez przemocy, materiały edukacyjne (<http://www.szkoLABEZprzemocy.pl/173,dla-nauczyciela-materiały-edukacyjne>).

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	10
Przygotowanie do zajęć	2
Przygotowanie projektu	3
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 15
Liczba punktów ECTS	ECTS 0.5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIwersytet
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 21MUZNS.22KU.00307.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce		Języki wykładowe Polski	
Poziom studiów Studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów Studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów Profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć		Renata Wawrzyniak-Beszterda	
Prowadzący zajęcia			
Okres Semestr 2		Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Praktyka: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zapoznanie studentów ze specyfiką pracy szkoły ponadpodstawowej w obszarze organizacji pracy szkoły, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracy wychowawcy klasy, pracy wychowawczej nauczyciela przedmiotowego, realizacji zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej
C2	rozwijanie u studentów umiejętności obserwowania i analizowania zdarzeń pedagogicznych, wyciągania wniosków i planowania na ich podstawie działań nauczyciela w szkole ponadpodstawowej
C3	rozwijanie u studentów umiejętności prowadzenia pracy wychowawczej z uczniem/klasą pod okiem opiekuna praktyk
C4	rozwijanie u studentów umiejętności współpracy w środowisku szkolnym (uczniowie, nauczyciele, specjaliści, rodzice)

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej	B3.W1	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
W2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły ponadpodstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B3.W2	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
W3	zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole ponadpodstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa)	B3.W3	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej	B3.U1	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U2	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole ponadpodstawowej	B3.U2	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U3	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole ponadpodstawowej	B3.U3	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U4	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań wychowawczych nauczycieli w szkole ponadpodstawowej, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B3.U4	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)

U5	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole ponadpodstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B3.U5	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U6	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej	B3.U6	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B3.K1	Raport, Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Organizacja pracy szkoły ponadpodstawowej: • zadania charakterystyczne dla placówki danego typu • środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawcy) • organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, dokumenty prawa wewnątrzszkolnego) • bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią – procedury • rola i zadania działających w szkole organów społecznych.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, U6, K1	Praktyka
2.	Organizacja i zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej: • zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja • regulacje prawne dotyczące pomocy-psychologiczno-pedagogicznej oraz analiza dokumentów szkolnych • realizacja zasad edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej • współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami • specyfika trudności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej.	W1, W3, U2, U4, U6, K1	Praktyka

3.	Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej: • obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela wychowawcy, dokumentacja pracy wychowawczej, sprawozdania, analizy) • praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego • pozalekcyjna oferta szkoły (koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych).	W1, W2, W3, U1, U2, U4, U5, U6, K1	Praktyka
----	---	------------------------------------	----------

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Praktyka	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda ćwiczeniowa, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Praktyka	• Udział w praktykach psychologiczno-pedagogicznych w szkole ponadpodstawowej. • Wypełnienie zadań przewidzianych w programie praktyk (dzienniczek praktyk) oraz udokumentowanie tego w dzienniczku wraz z pozytywną opinią szkolnego opiekuna praktyk.

Literatura

Obowiązkowa

1. Dokumenty szkolne i materiały udostępniane przez opiekunów praktyk.
2. Aktualne dokumenty z zakresu prawa oświatowego.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Praktyka	15
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie raportu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba punktów ECTS	ECTS 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIwersytet
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole
ponadpodstawowej
Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 21MUZNS.22KU.01570.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce		Języki wykładowe Polski	
Poziom studiów Studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów Studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów Profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Joanna Matejczuk		
Prowadzący zajęcia	Joanna Matejczuk		
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	poszerzenie i pogłębienie przez studentów umiejętności obserwowania, analizowania oraz interpretowania funkcjonowania uczniów i nauczycieli oraz ich uwarunkowań (szczególnie sytuacji trudnych, w tym związanych z rozwojem i zdrowiem psychicznym), poszukiwanie adaptacyjnych i efektywnych strategii radzenia sobie
C2	poszerzenie i pogłębienie przez studentów autorefleksji nad własnym przygotowaniem zawodowym oraz planowaniem działań w obszarze rozwoju zawodowego z uwzględnieniem doświadczeń nabytych w ramach praktyk w szkole ponadpodstawowej
C3	kształtowanie gotowości studentów do podejmowania współpracy z nauczycielami i specjalistami na drodze doskonalenia profesjonalnego warsztatu nauczyciela
C4	wzbudzanie wrażliwości studentów na dylematy etyczne w pracy nauczyciela

Wymagania wstępne

Celem zajęć jest analiza doświadczeń studentów/studentek z praktyk w szkole ponadpodstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem identyfikacji i analizy zaobserwowanych sytuacji trudnych, związanych z funkcjonowaniem uczniów i nauczycieli. Chcemy wykorzystać dotychczasową wiedzę oraz doświadczenia z praktyk do rozwijania umiejętności radzenia sobie szczególnie z trudnościami rozwojowymi i związanymi ze zdrowiem psychicznym (np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja, samookaleczenia, lęki i fobie itp.). Ponadto celem jest również podjęcie w grupie oraz indywidualnie refleksji na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści), możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń (na podstawie sytuacji obserwowanych i opisanych na praktykach, w tym związanych z trudnościami rozwojowymi i związanymi ze zdrowiem psychicznym, np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.)	B1.U1, B1.U2, B1.U3, B1.U4, B1.U7	Raport, Aktywna obecność podczas zajęć.
U2	potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	B1.U8	Raport, Aktywna obecność podczas zajęć.
Kompetencje społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotowa/gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela	B1.K1	Raport, Aktywna obecność podczas zajęć.
K2	jest gotowa/gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych	B1.K2	Raport, Aktywna obecność podczas zajęć.

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności, doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).	U1, K1	Laboratorium
2.	Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psychologiczno-pedagogicznych, wspieranie tworzenie umysłowej mapy całości, zintegrowanie treści – jako przykład: analiza sytuacji trudnych (trudności rozwojowe i związane ze zdrowiem psychicznym, np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.).	U1, K1, K2	Laboratorium
3.	Zasoby własne w pracy nauczyciela – projektowanie ścieżki własnego rozwoju, identyfikacja potrzeb oraz celów osobistych i zawodowych, metody i techniki samorozwojowe, kompetencje komunikacyjne.	U2, K2	Laboratorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	80% obecności na zajęciach Pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia) Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM: • bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym • dobry plus (+db; 4,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności • dobry (db; 4,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności • dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności • dostateczny (dst; 3,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności • niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiągnięto planowanych efektów uczenia się.

Literatura

Obowiązkowa

1. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, red. I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska, PWN, Warszawa 2020 (podrozdziały: 10.2., 11.3, 12, 16).
2. Brzezińska A.I., Ziółkowska B., Przed jakimi wyzwaniami stoi dzisiaj szkoła? „Studia Edukacyjne”, 27, 2013, s. 29-42.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	10
Czytanie wskazanej literatury	8
Przygotowanie raportu	8
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 26
Liczba punktów ECTS	ECTS 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIwersytet
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka kierunkowa 2

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -		Kod zajęć 21MUZNS.22KU.04921.23
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce		Języki wykładowe Polski
Poziom studiów Studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów Studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów Profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Beata Michalak-Konieczna	
Prowadzący zajęcia	Beata Michalak-Konieczna	

Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 30, Zaliczenie z oceną - Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 4
---------------------------	--	---------------------------------

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie ze specyfiką szkolnictwa artystycznego na przykładzie szkoły muzycznej II stopnia,
C2	przygotowanie do prowadzenia zajęć teoretycznych: historii muzyki, literatury muzycznej i form muzycznych w szkolnictwie muzycznym II stopnia

Wymagania wstępne

Wiedza muzykologiczna z zakresu studiów licencjackich oraz podstawy dydaktyki

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna i rozumie specyfikę szkolnictwa artystycznego, a szczególnie szkoły muzycznej II stopnia.	D1.W1, D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W13, D1.W14, D1.W15, D1.W2, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W8, D1.W9	Projekt, Prezentacja multimedialna
W2	zna podstawy programowe, efekty kształcenia oraz ramowe plany nauczania przedmiotów teoretycznych: historii muzyki, literatury muzycznej oraz form muzycznych w szkolnictwie muzycznym II stopnia	D1.W1, D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W13, D1.W14, D1.W15, D1.W2, D1.W6, D1.W9	Projekt, Prezentacja multimedialna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Wykorzystuje wiedzę muzykologiczną do nauczania przedmiotów teoretycznych w szkole muzycznej II stopnia	D1.U1, D1.U10, D1.U11, D1.U2, D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U6, D1.U7, D1.U8, D1.U9	Projekt, Prezentacja multimedialna
U2	Stosuje w praktyce różne metody kształcenia adekwatne do przedmiotów teoretycznych w szkolnictwie muzycznym	D1.U7	Projekt, Prezentacja multimedialna
U3	potrafi krytycznie ocenić programy nauczania przedmiotów teoretycznych w szkolnictwie muzycznym	D1.U1	Projekt, Prezentacja multimedialna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Szkolnictwo muzyczne II stopnia w Polsce a uprawnienia absolwentów muzykologii	W1	Wykład
2.	Przedmioty teoretyczne w szkolnictwie muzycznym II stopnia – podstawa programowa, ramowe plany nauczania	W2	Wykład
3.	Programy autorskie i podręczniki wykorzystywane do nauczania przedmiotów: historia muzyki, literatura muzyczna, formy muzyczne. Omówienie i analiza krytyczna.	W2, U3	Wykład, Ćwiczenia
4.	Metody kształcenia a nauczanie przedmiotów teoretycznych w szkolnictwie muzycznym II stopnia	W2, U2	Wykład, Ćwiczenia

5.	Projektowanie edukacyjne : formułowanie celów, dobór treści, metod i formpracy.	W2, U1, U2	Ćwiczenia
6.	Tworzenie i omawianie, a także prezentacja w grupie ćwiczeniowej scenariuszy dla poszczególnych klas z przedmiotów teoretycznych realizowanych w szkole muzycznej II stopnia	W2, U1, U2	Ćwiczenia
7.	Sposoby oceniania uczniów w ramach przedmiotów teoretycznych w szkolnictwie muzycznym. Cele, zakres i funkcje oceny: klasyfikacyjna i diagnostyczna; ocenianie formujące. Wewnątrzszkolny przedmiotowy system oceniania. System oceniania zewnętrznego.	W1, W2, U1	Ćwiczenia
8.	Zastosowanie multimediów w ramach przedmiotów: historia muzyki, literatura muzyczna, formy muzyczne	U1, U2	Ćwiczenia
9.	Analiza literatury muzycznej i dobór do poszczególnych treści programowych przedmiotów teoretycznych w szkolnictwie muzycznym II stopnia	U1	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy, Dyskusja, Metoda ćwiczeniowa, Metoda projektu, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach
Ćwiczenia	Rozwiązanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda ćwiczeniowa

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Projekt dydaktyczny
Ćwiczenia	Prezentacja samodzielnie przygotowanych scenariuszy zajęć

Literatura

Obowiązkowa

- Chmurzyńska M., Model nauczyciela według Lauren Sosniak a polska szkoła muzyczna, „Szkoła Artystyczna” KWARTALNIK CENTRUM EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ, 2018, nr 2, <https://cea-art.pl/kwartalnik/ART-2.pdf>
- Jankowski W., Integracja kształcenia w szkolnictwie muzycznym — idea, pierwsze próby, „Szkoła Artystyczna” KWARTALNIK CENTRUM EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ, 2020, nr 1, <https://cea-art.pl/kwartalnik/ART-9.pdf>
- Konaszewicz Z., Specyfika szkoły muzycznej w Polsce — szanse i zagrożenia, „Szkoła Artystyczna” KWARTALNIK CENTRUM EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ, 2018, nr 2, <https://cea-art.pl/kwartalnik/ART-2.pdf>
- Niżyński M., Wokół zagadnienia wychowywania w ogólnokształcącej szkole muzycznej II stopnia — refleksje nauczyciela, „Szkoła Artystyczna” KWARTALNIK CENTRUM EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ, 2020, nr 1, <https://cea-art.pl/kwartalnik/ART-9.pdf>

Dodatkowa

- Kalinowska D., Wilento R., Program nauczania przedmiotu literatura muzyczna przedmiotu literatura muzyczna w szkołach muzycznych II stopnia, http://zsm2.szczecin.pl/pdfy/doku_szkolne/lit_muz.pdf
- Kuźmierz L., Program nauczania przedmiotu: historia muzyki, http://www.szkolamuzyczna.os.pl/download/historia_muzyki_2009.pdf

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Ćwiczenia	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie demonstracji	10
Przygotowanie projektu	15
Inne	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba punktów ECTS	ECTS 4

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Laboratorium dydaktyki kierunkowej 2: przygotowanie do praktyk Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski	Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -	Kod zajęć 21MUZNS.24KU.04934.23
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce	Języki wykładowe Polski
Poziom studiów Studia drugiego stopnia	Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów Studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów Profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Beata Michalak-Konieczna
Prowadzący zajęcia	Beata Michalak-Konieczna

Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Laboratorium: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2
---------------------------	---	---------------------------------

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przygotowanie do praktyk w szkole muzycznej II stopnia

Wymagania wstępne

wiedza muzykologiczna, wiedza z dydaktyki ogólnej i dydaktyka kierunkowej

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	rozumie celowość i zasady odbywania praktyki zawodowej, zna regulamin praktyk, ma potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	D2.W1, D2.W2, D2.W3	Wypowiedź ustna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi w sposób pogłębiony łączyć wiedzę z zakresu muzykologii z dydaktyką ogólną i szczegółową	D2.U2, D2.U3	Wypowiedź ustna
U2	Jest gotów do obserwacji i analizy pracy nauczyciela - opiekuna praktyk, a także potrafi zaplanować i przeprowadzić samodzielnie lekcje	D2.U1, D2.U3	Wypowiedź ustna
U3	Jest gotów do konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pracy konkretnego typu szkoły	D2.U1	Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Zapoznanie z regulaminem praktyk pedagogicznych, celami i zasadami odbywania praktyki pedagogicznej	W1	Laboratorium
2.	Harmonogram odbywania praktyki	W1	Laboratorium
3.	Zapoznanie z dokumentacją i warunkami zaliczenia praktyki pedagogicznej	W1	Laboratorium
4.	Przypomnienie i utrwalanie umiejętności formułowania celów lekcji muzyki, doboru treści, metod, form i środków nauczania, sporządzania konspektów	U1, U3	Laboratorium
5.	kształcenie umiejętności obserwowania uczniów i nauczyciela, analizy i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczanych w procesie dydaktycznym sytuacji i zdarzeń	U1, U2, U3	Laboratorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	Wypowiedzi ustne, udział w dyskusji.

Literatura

Obowiązkowa

1. Akty prawne i rozporządzenia dotyczące standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Dodatkowa

1. Akty prawne i rozporządzenia dotyczące kwalifikacji nauczycieli szkolnictwa artystycznego

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	15
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie demonstracji	10
Inne	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIwersytet
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski	Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -	Kod zajęć 21MUZNS.24KU.04935.23
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce	Języki wykładowe Polski
Poziom studiów Studia drugiego stopnia	Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów Studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów Profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Beata Michalak-Konieczna
Prowadzący zajęcia	Beata Michalak-Konieczna

Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Praktyka: 60, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2
---------------------------	---	---------------------------------

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie ze specyfiką szkoły muzycznej II stopnia
C2	Kształcenie i rozwijanie kompetencji dydaktycznych
C3	Wdrażanie do samodzielnego stosowania wiedzy z zakresu muzykologii w nauczaniu przedmiotów teoretycznych w szkole muzycznej II stopnia

Wymagania wstępne

wiedza muzykologiczna, wiedza z dydaktyki ogólnej i dydaktyka kierunkowej

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna zadania dydaktyczne realizowane w szkole muzycznej II stopnia	D2.W1, D2.W2	Raport / Dzienniczek praktyk
W2	posiada wiedzę odnośnie organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły muzycznej II stopnia	D2.W1, D2.W2, D2.W3	Raport / Dzienniczek praktyk
W3	zna i rozumie dokumentację działalności dydaktycznej prowadzonej w szkolnictwie muzycznym II stopnia	D2.W3	Raport / Dzienniczek praktyk
Umiejętności - Student/ka:			
U1	samodzielnie projektuje, obserwuje i prowadzi zajęcia dydaktyczne z historii muzyki, literatury muzycznej i form muzycznych określając odpowiednie cele, treści nauczania, metody i środki dydaktyczne	D2.U1, D2.U2, D2.U3	Raport / Dzienniczek praktyk
U2	posiada umiejętność obserwowania uczniów i nauczyciela, analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczanych w procesie dydaktycznym sytuacji i zdarzeń	D2.U1, D2.U3	Raport / Dzienniczek praktyk
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/gotowa do samooceny i oceny własnych kompetencji dydaktycznych, jest gotów inspirować i organizować proces uczenia się innych osób, w pracy kieruje się zasadami etyki	D2.K1	Raport / Dzienniczek praktyk

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Organizacja, struktura i zasady działania i funkcjonowania szkoły muzycznej II stopnia	W2	Praktyka
2.	Kompetencje metodyczne i merytoryczne nauczyciela przedmiotów teoretycznych w szkole muzycznej II stopnia.	W1, U1, K1	Praktyka
3.	Projektowanie lekcji z zakresu przedmiotów teoretycznych w szkole muzycznej II stopnia: dobór treści i materiału nauczania, metod nauczania, indywidualizacja nauczania, kryteria oceniania.	W2, U1, U2, K1	Praktyka
4.	Kompetencje wychowawcze i komunikacyjne nauczyciela,	U2, K1	Praktyka
5.	Dokumentacja praktyki dydaktycznej.	W3	Praktyka

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Praktyka	Obserwacja i prowadzenie zajęć w wybranej przez studenta szkole muzycznej II stopnia

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Praktyka	Odbycie praktyki w szkole muzycznej II stopnia potwierdzonej pozytywną opinią opiekuna praktyk.

Literatura

Obowiązkowa

1. Akty prawne i rozporządzenia dotyczące działalności szkolnictwa muzycznego oraz pracy nauczyciela w tego typu szkolnictwie

Dodatkowa

1. Ewa Kumik, Nauczyciel rozpoczynający pracę w szkole muzycznej. Wybrane przepisy prawa oświatowego w świetle struktury i organizacji współczesnej szkoły, Łódź 2015.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Praktyka	60
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



UNIwersytet
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Laboratorium dydaktyki kierunkowej 2: ewaluacja praktyk Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Muzykologia - moduł nauczycielski	Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -	Kod zajęć 21MUZNS.24KU.04936.23
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Sztuce	Języki wykładowe Polski
Poziom studiów Studia drugiego stopnia	Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów Studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów Profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Beata Michalak-Konieczna
Prowadzący zajęcia	Beata Michalak-Konieczna

Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Laboratorium: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2
---------------------------	---	---------------------------------

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	ewaluacja praktyk odbywanych w szkole muzycznej II stopnia

Wymagania wstępne

wiedza muzykologiczna, wiedza z dydaktyki ogólnej i dydaktyka kierunkowej

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna specyfikę i sposób funkcjonowania szkolnictwa muzycznego II stopnia, organizację ich pracy, zadania i sposób prowadzenia dokumentacji.	D2.W1, D2.W2, D2.W3	Wypowiedź ustna
W2	Zna i rozumie rolę nauczyciela w szkolnictwie muzycznym oraz jego warsztat pracy.	D2.W2	Wypowiedź ustna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Dokonuje samooceny i analizy własnej pracy, różnic między planowanym a rzeczywistym przebiegiem zajęć w praktyce szkolnej.	D2.U1	Wypowiedź ustna
U2	Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze dydaktyki kierunkowej i jej roli w przygotowaniu lekcji teorii muzyki	D2.U3	Wypowiedź ustna
U3	Dokonuje samooceny skuteczności swoich działań pod kątem realizacji celów kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	D2.U1, D2.U2, D2.U3	Wypowiedź ustna
U4	potrafi analizować problemy pojawiające się w pracy dydaktycznej	D2.U1, D2.U3	Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Analiza i wyjaśnianie procesu dydaktycznego zaobserwowanego w konkretnej sytuacji szkolnej	U3, U4	Laboratorium
2.	Refleksja nad doświadczeniami zdobytymi w konkretnych sytuacjach szkolnych.	W2, U1	Laboratorium
3.	Przedstawienie, omówienie sytuacji problemowych zaobserwowanych podczas praktyki i dyskusja	W2, U1, U4	Laboratorium
4.	Przedstawienie własnoręcznie wykonanych pomocy dydaktycznych, kart pracy, prezentacji, gier, pomysłów innowacyjnych, wymiana doświadczeń między członkami grupy	W1, W2	Laboratorium
5.	Podsumowanie praktyki – autorefleksja nad silnymi i słabymi stronami przygotowania merytorycznego poszczególnych członków grupy ćwiczeniowej	U1, U2, U3	Laboratorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Dyskusja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	Wypowiedzi ustne, czynny udział w dyskusji.

Literatura

Obowiązkowa

1. Brzezińska A., Miejsce ewaluacji w procesie kształcenia, w: Ewaluacja procesu kształcenia w szkole wyższej, A. Brzezińska, J. Brzeziński red., Poznań 2000, Wydawnictwo Fundacji Humaniora.

Dodatkowa

1. Mizerek H., Ewaluacja w szkole – szansa z (kilkoma) pułapkami w tle?, w: Nauczyciel i uczeń w przestrzeniach szkoły, M. Nowicka red., Olsztyn 2002, Wyd. UWM

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	15
Przygotowanie do zajęć	10
Uzupełnienie dzienniczka praktyk	10
Inne	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

